

**Structuurrapport – II**  
periode 2015-2020

**Diaspora Leerstoel Lalla Rookh**

**Bijzondere leerstoel  
Hindostaanse Diasporastudies  
aan de  
Vrije Universiteit in Amsterdam**

---

Stichting Diaspora Leerstoel Lalla Rookh

Culemborg, november 2014

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>Inleiding .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Achtergrond Lalla Rookh .....</b>	<b>2</b>
<b>2. De Leerstoel Hindostaanse Diaspora .....</b>	<b>3</b>
2.1. Wetenschappelijke invulling van de leerstoel .....	3
2.2. Maatschappelijke relevantie van de leerstoel .....	4
<b>3. Draagvlak voor de leerstoel .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Plaats van de leerstoel in de Universitaire organisatie .....</b>	<b>7</b>
4.1. Raakvlakken binnen de Vrije Universiteit .....	7
4.2. Multidisciplinaire en comparatieve invulling .....	7
4.3. Andere Nederlandse instellingen .....	8
4.4. Buitenlandse instellingen .....	8
<b>5. Organisatorische en financiële aspecten.....</b>	<b>9</b>
5.1. Relatie Stichting – Vrije Universiteit .....	9
5.2. Benoemingsprocedure en toezicht .....	9
5.3. Relatie Stichting – Hoogleraar .....	9

## **Bijlagen**

Bijlage I.	<i>Hoofdstuk III, Bijzondere Leerstoelen, van het statuut van de Vrije Universiteit, september 1998 – ongewijzigd.</i>
Bijlage II.	<i>Structuurrapport Bijzondere leerstoel Hindostaanse Diasporastudies aan de Vrije Universiteit in Amsterdam periode 2010-2015</i>
Bijlage III.	<i>Jaarverslagen activiteiten periode 2010-2015</i>
Bijlage IV.	<i>Reglement Bijzondere Leerstoel Hindostaanse Migratie (Diaspora Leerstoel Lalla Rookh) – ongewijzigd.</i>
Bijlage V.	<i>Statuten Stichting Diaspora Leerstoel Lalla Rookh - licht gewijzigd ivm ANBI-status).</i>

---

## Inleiding

Dit rapport betreft de voorzetting van de Diaspora Leerstoel Lalla Rookh aan de VU. De leerstoel is gevestigd in 2010 en eindigt in 2015. Voor de achtergrond verwijzen wij naar het structuurrapport "Diaspora Leerstoel Lalla Rookh" (juni 2009) dat ten grondslag heeft gelegen aan de vestiging van de leerstoel ([Bijlage II](#)). De initiatiefnemers en de faculteit Geesteswetenschappen van de VU staan de continuering van de leerstoel voor, zij het dat dit moment zich leent voor actualisering en reflectie. Dit weerspiegelt zich in de omschrijving van de maatschappelijke- en wetenschappelijke doelen van de leerstoel.

De Lalla Rookh leerstoel heeft zich in de afgelopen periode verdienstelijk gemaakt en delen van haar ambities kunnen verwezenlijken. Een breder overzicht van de behaalde resultaten staat is beschreven in het verslag van activiteiten van de leerstoel in de periode 2010-2015 ([Bijlage III](#)). Hier beperken we ons tot enkele hoofdpunten.

De belangrijkste resultaten zijn een drietal grote publicaties van de leerstoelhouder, die in brede kijk geven op het migratie en integratie proces van de Hindostaanse migranten in Nederland en Suriname in de periode 1873 – 2013. Twee van deze publicaties zijn reeds gepresenteerd (Sarnami Hindostani 1920-1960 en Surinaamse Hindostanen in Nederland 1973-2013). De derde publicatie zal in de tweede helft van 2015 verschijnen (Hindostaanse Contractarbeiders; van India naar en in Suriname 1873- 1920).

In maatschappelijke zin heeft de leerstoel in deze eerste periode breed draagvlak verworven binnen de Hindostaanse gemeenschap. De bijeenkomsten werden goed bezocht met bezoekersaantallen van tussen de 250 en 300 personen. Ook bij beleidsmakers en onder wetenschappers is de leerstoel positief op de kaart gezet.

Er waren ook beperkingen. Zo is de leerstoel er niet in geslaagd in deze eerste periode promovendi af te leveren. In de laatste fase zijn er wel enkele potentiële kandidaten in beeld gekomen, die hopelijk in 2015 tot de start van een promotie zullen leiden. Ook bleek lastiger dan werd verwacht om het onderwerp bredere inbedding te geven binnen het lopende onderwijs aan de VU. In dezen zijn voor de komende vijf jaar nieuwe plannen gemaakt. De implicaties van deze punten komen in paragraaf 2 aan de orde.

In paragraaf 1 worden algemene punten behandeld rond de vraag wat de relevantie is van een bijzondere leerstoel Hindostaanse migratie. In paragraaf 2 komen respectievelijk de wetenschappelijke- en maatschappelijke kant van de leerstoel aan de orde. In 3 wordt stilgestaan bij het draagvlak van de bijzondere leerstoel. In paragraaf 4 wordt geschetst wat de plaats zal zijn van de leerstoel in de Universitaire organisatie. De laatste paragraaf behandelt organisatorische en financiële aspecten.

## 1. Achtergrond Lalla Rookh

De Stichting Lalla Rookh Nederland (Lalla Rookh) werd in 1975 opgericht, ten tijde van de naderende onafhankelijkheid van Suriname. Veel Surinamers migreerden naar Nederland als gevolg van de onzekere situatie in Suriname. In deze migratiegolf kwam ook een grote groep Surinaamse Hindostanen naar Nederland. Lalla Rookh heeft sindsdien een voortrekkersrol gespeeld bij de opvang, de begeleiding en de integratie van Hindostanen in de Nederlandse samenleving. De overgang van de Surinaamse plattelandssamenleving met hechte sociale banden naar de Nederlandse postindustriële stadssamenleving met lossere sociale relaties vereiste een goede begeleiding. Een goede integratie van de Hindostaans Surinaamse gemeenschap in de Nederlandse samenleving werd van groot belang geacht, een opdracht waaraan Lalla Rookh een bijdrage wilde leveren en heeft geleverd. Zo bepleitte de Stichting met succes een formule waarbij in het zogeheten *spreidingsbeleid* voor voldoende cohesie werd gezorgd.

Het werk van de Stichting Lalla Rookh als begeleider en stimulator van het integratieproces van Hindostaanse immigranten in Nederland is in 1995 ondergebracht in het Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling FORUM. Lalla Rookh heeft daarna haar activiteiten en bijdragen op een andere wijze voortgezet. Een brede visie op integratie en het bevorderen van succesvolle integratie van Hindostanen in Nederland zijn daarbij haar uitgangspunten geweest. Lalla Rookh wil deze kennis over deze ontwikkelingen uitdiepen door een systematische bestudering van de casus van de Hindostaanse migratie, haar verleden, en haar toekomst. Een dergelijk systematisch vergaarde kennis, opbrengst van een brede studie van migratie, daaruit resulterende diaspora(s), en hun betekenis voor het heden en de toekomst, ziet zij als een belangrijk onderdeel van een blijvende integratie en als kennis waarmee andere groepen en overheden hun voordeel mee kunnen doen. Op deze manier verzamelde kennis is relevant voor de (afstammelingen van) Hindostanen zelf, de Nederlandse samenleving (waar men nu woont) de Surinaamse- en de Indiase samenleving waarmee men (nog steeds, of weer opnieuw) relaties onderhoudt, en andere groepen die in een vergelijkbare situatie verkeren.

Het werk en gedachtengoed van Lalla Rookh werd in 2006 voortgezet in de stichting Diaspora Leerstoel Lalla Rookh. Het terrein werd daardoor uitgebreid de wetenschap en onderwijs. Dat werd gedaan door het instellen van de leerstoel en initiatieven om de zichtbaarheid van de Hindostaanse gemeenschap te vergroten en breder maatschappelijk draagvlak te creëren voor het werk van Lalla Rookh. Zie ook [Bijlage II](#) met een overzicht van de activiteiten.

## 2. De Leerstoel Hindostaanse Diaspora

Voor het instellen van een bijzondere leerstoel zijn eerder twee belangrijke uitgangspunten geformuleerd. Een wetenschappelijke, waarin de kennisbijdrage van de leerstoel wordt omljnd, en een maatschappelijke, waarin de relevantie van de leerstoel voor de samenleving tot uitdrukking komt. Samen vormen deze twee uitgangspunten de toegevoegde waarde voor de maatschappij. Deze uitgangspunten blijven onverkort gehandhaafd.

### 2.1. Wetenschappelijke invulling van de leerstoel

Het centrale perspectief van de leerstoel is het begrip "diaspora". Dit begrip verwijst naar de verspreiding van groepen mensen, waarvan de Joodse geschiedenis model staat. Steeds vaker wordt het begrip diaspora echter gebruikt om ook de verbinding tussen verschillende verspreid wonende, maar verwante gemeenschappen te bestuderen. Deze verbindingen, waarvoor in de wetenschap het begrip transnationale gemeenschappen gangbaar is, worden ook als een diaspora-effect bestudeerd. Vanuit het diaspora-perspectief leent de Hindostaanse migratie zich bij uitstek als casus voor een aantal belangrijke wetenschappelijke thema's.

- a. Allereerst is deze migratie onderdeel geweest van een omvangrijke migratiebeweging van naar schatting 30 miljoen mensen die, na de afschaffing van de slavernij, vanuit het voormalige Brits-Indië als arbeidsmigranten of 'contractarbeiders' over de wereld trokken. Dit enorme proces is als zodanig interessant voor de mondiale historische studie van kolonialisme, migratie en staatsvorming. Een accent zal worden gelegd op de *postkoloniale* ontwikkelingen rond deze groep migranten.
- b. Op de tweede plaats is de casus van groot belang voor de sociologische- en sociaal-antropologische vergelijkende studie van vestigingsprocessen van dergelijke groepen die, (na afloop van hun contractperiode) in de samenlevingen van (eerste) bestemming achterbleven. Dat heeft in diverse gebieden van vestiging in bijvoorbeeld het Caraïbisch gebied, Afrika, Azië geleid tot het ontstaan van verschillende varianten van plurale samenlevingen.
- c. Vanuit deze bestemmingen zijn de nazaten van de Brits-Indische contractanten naar de (ex-koloniale) moederlanden gemigreerd. Dat heeft in Nederland geleid tot een geslaagde integratie. De bestudering van dit succes is een belangrijke strategie om te achterhalen onder welke condities en hoe maatschappelijk succes gerealiseerd kan worden. Dit perspectief op succes is in het integratiedebat, dat beheerst is door de kennis van problemen en moeilijkheden, nauwelijks aan de orde gesteld. De leerstoel biedt een uitgelezen kans om dit type kennis te produceren.
- d. De verschillende historische migratiebewegingen hebben elk weer nieuwe sociale verhoudingen doen ontstaan. Zo zijn er meervoudige diaspora-netwerken die de landen van herkomst en de samenleving waar men woont verbinden. Dat geldt ook voor de in Nederland gevestigde Hindostaanse immigranten (en hun kinderen). In de nieuwe omstandigheden en voor de nieuwe generaties kunnen dergelijke diaspora-netwerken (of de sterke vorm ervan: diaspora-

gemeenschappen) vele functies vervullen: economische, sociale, culturele, en religieuze.

De leerstoel zal haar bijdrage aan het wetenschappelijk onderzoeksveld van diasporastudies voorzetten. Voor de mogelijke reikwijdte van de leerstoel kan worden gekeken naar vier domeinen van diaspora. De feitelijke bijdrage zal binnen één of meer van de hierboven vermelde domeinen plaatsvinden. Deze bijdrage zal mede afhankelijk zijn van de personele invulling en de financiële middelen van de leerstoel.

## **2.2. Maatschappelijke relevantie van de leerstoel**

De vier domeinen van de leerstoel hebben een direct algemeen maatschappelijk belang omdat het zicht verschaft in migratie-achtergronden en samenlevingsvraagstukken van immigranten. De succesvolle integratie van Hindostanen in Nederland is niet alleen een voorbeeld voor andere groepen. Ook de Nederlandse samenleving leert dat integratie niet alleen kommer en kwel is, dat integratie geruisloos en succesvol kan zijn. De integratie van Hindostanen levert voorts bruikbare kennis op voor beleidmakers, bijvoorbeeld door de drijvende krachten achter de succesvolle integratie (in casu van de Hindostaanse gemeenschap) te identificeren en eventueel te activeren.

Het is met dit inzicht voor ogen dat de leerstoel meent om onevenwichtigheden in de Hindostaanse gemeenschap te adresseren. Deze gemeenschap kent een relatief hoog percentage hoger geschoolden, en oververtegenwoordiging van in de vrije beroepen (met name de medische specialismen) en het ondernemerschap. Maar het hoger kader in de sociale en aangrenzende disciplines is ondervertegenwoordigd. De leerstoel wil zich sterk maken om een tiental Hindostaanse buitenpromovendi op te leiden op terreinen, die de gemeenschap direct raken. Daarmee wil zij

- a. de onevenwichtigheid in termen van disciplines helpen redresseren,
- b. de relevante kennis produceren op de vier genoemde segmenten van het leergebied,
- c. vraagstukken van de Hindostaanse gemeenschap 'van binnenuit' definiëren en uitwerken,
- d. hoger intellectueel kader en rolmodellen kwalificeren,
- e. de beeldvorming van succesvolle integratie consolideren en uitbouwen.

De leerstoel adresseert ook de spanning in het publieke debat dat succesvolle integratie en diaspora banden haaks op elkaar staan. De Hindostaanse gemeenschappen overal ter wereld zijn zeer goede voorbeelden dat integratie en transnationalisering zeer goed samengaan. Studie van de Hindostaanse diaspora plaats deze – en vergelijkbare gemeenschappen – in het historisch perspectief van globalisering én integratie. Het diaspora-perspectief kan zodoende nieuwe openingen bieden in een gaande publiek debat en bijdragen aan de versterking van groepsidentiteiten.

De migratie van contractarbeiders uit Brits-Indië naar Suriname en van hun nakomelingen naar Nederland hoort onafscheidelijk bij de geschiedenis van het Nederlandse Koninkrijk en Nederland's plaats in de wereld. Deze wetenschappelijke aandacht kan de basis leggen voor een verdere integratie van de Hindostaanse migratie in de Nederlandse geschiedschrijving en het onderwijs. De leerstoel zet de Hindostaanse

migratie en zijn doorwerking in de Nederlandse samenleving in wetenschappelijke zin op de kaart. Evenzeer beoogt de leerstoel om wetenschappelijke samenwerking te bevorderen met Suriname, en India en zo ruimte te creëren voor internationale uitwisseling van studenten en onderzoekers.

De leerstoel sluit aan bij trends onder Hindostaanse Surinamers om op zoek te gaan naar de eigen geschiedenis, zowel het verleden in Suriname als het verleden in India. Het gaat daarbij veelal om particuliere initiatieven zonder wetenschappelijk anker. De leerstoel kan dergelijke initiatieven oriëntatie bieden en wetenschappelijk productief maken. Ook de trend onder jonge Hindostaanse Surinamers, die op zoek zijn naar de eigen 'roots' en een groeiende belangstelling tonen voor India, sluit hierbij aan.

### 3. Draagvlak voor de leerstoel

Uit het verslag van de activiteiten (Bijlage III) komt naar voren dat er zowel wetenschappelijk als maatschappelijk draagvlak is voor de leerstoel Hindostaanse migratie. De argumenten daarvoor zijn hiervoor aangescherpt beschreven en uitgelegd. Financieel is er draagvlak voor het initiatief omdat Lalla Rookh garant staat voor de tweede periode van vijf jaar van de leerstoel, op basis van een functie voor twee tot twee-en-een-halve dag in de week. De Stichting Lalla Rookh zal als werkgever op treden voor de bijzondere hoogleraar, de salarisadministratie verzorgen en de hoogleraar detacheren bij de Vrije Universiteit, c.q. de Faculteit der Geesteswetenschappen. De Afdeling Geschiedenis zal als wetenschappelijke thuishaven fungeren.

Te verwachten is dat een dergelijke leerstoel – mede in het kader van het integratie- en inburgeringsonderzoek in Nederland, maar ook breder - relevant onderzoek voor overheid en maatschappelijke instellingen kan (laten) uitvoeren. De investering van de Stichting Lalla Rookh in deze leerstoel kan op die wijze andere externe financiering aantrekken om op termijn onderzoeksprogramma's van de grond te krijgen.

Meer dan in het eerste termijn zal de leerstoel aansluiting zoeken met instellingen die vergelijkbare doelstellingen hebben. Te denken valt aan Hoge Scholen in de vier grote steden, waar personen werken met onderzoek- en wetenschappelijke ambities. In dit kader kan ook genoemd worden de Stichting Vorming Multicultureel Kader (SVMK), ook bekend als de Promotiekamer, die veel expertise heeft opgebouwd op het terrein van diasporastudies, van Hindostanen en het opleiden van buitenpromovendi. Vanwege de grote overeenkomst in doelstelling zal een samenwerking met deze organisatie aanzienlijk bijdragen aan de synergie die de diasporaleerstoel nodig heeft om haar doelstellingen in de komende periode te realiseren. Ook moet worden gestreefd naar een zinvolle samenwerking met de Anton de Kom Universiteit in Suriname en instituten zoals het Nationaal Archief.



## **4. Plaats van de leerstoel in de Universitaire organisatie**

De inbedding van de leerstoel bij de Afdeling Geschiedenis van de faculteit der Geesteswetenschappen aan de VU wordt gehandhaafd. Deze inbedding zal niet als beperking c.q. afscherming, maar juist als poort naar buiten fungeren. De interfacultaire onderzoekssamenwerking binnen het Migration and Diversity Centre en het gezamenlijke onderwijs van Geschiedenis en Antropologie staan daarvoor garant.

### **4.1. Raakvlakken binnen de Vrije Universiteit**

De Diaspora leerstoel zal vertrekken vanuit deze interdisciplinaire benadering van diaspora . Een dergelijke invulling van de leerstoel, met als eerste (maar niet uitsluitend) vertrekpunt de casus van de (Surinaams-) Hindostaanse groep, heeft sterke raakvlakken met onderzoek dat de Vrije Universiteit uitvoert, binnen de Faculteit der Geesteswetenschappen, de Faculteit Sociale Wetenschappen en Rechten, alsmede het interfacultaire onderzoeksinstituut CLUE +; in het bijzonder het programma Global history, heritage, memory.

De Leerstoel zal worden ingebed in de Faculteit der Geesteswetenschappen. Met name bij de Afdeling Geschiedenis speelt de problematiek van migratie, geschiedenis en cultuur een belangrijke rol in onderwijs en onderzoek. Het thema is daar verbonden aan vraagstukken met betrekking tot koloniale handel en de wereldwijde relaties in de koloniale tijd (Global History), met de aandacht voor processen van koloniale- en postkoloniale natievorming (Politieke Geschiedenis) en voor de betekenis van kunst en cultuur in contemporaine migratieprocessen (Politieke Geschiedenis en Geschiedenis in Antropologisch Perspectief). Ook andere onderzoeklijnen binnen de Faculteit der Geesteswetenschappen, zoals de aandacht voor 'postcolonial literature', transatlantische studies en maritieme geschiedenis rechtvaardigen de inbedding in deze faculteit.

De samenwerkingsverbanden van de faculteit met relevante partnerinstituten zoals de Geesteswetenschappelijke instituten van de KNAW versterken de positie van de leerstoel. Via de onderzoeksinvulling met interfacultaire onderzoeksinstituten, zal bovendien een structureel samenwerkingsverband ontstaan met betrokken sociale wetenschappers, economen en juristen.

### **4.2. Multidisciplinaire en comparatieve invulling**

Binnen de beoogde leerstoel staat de casus van de Hindostaanse migratie centraal. Daarbij wordt waar nodig en mogelijk een vergelijkend perspectief gezocht. Deze vergelijking zal het wezenskenmerk van de leerstoel en zijn activiteiten zijn. De vergelijkingsmogelijkheden zijn talrijk, zowel historisch als hedendaags en zowel geografisch als thematisch. Deze vergelijkingen dienen als instrument om het specifieke van de Hindostaanse migratie en de sociale, culturele en economische aspecten van gemeenschapsvorming op verschillende plaatsen en tijdstippen in kaart te brengen. Juist daardoor kan de leerstoel een bijdrage leveren aan uiteenlopende wetenschappelijke thema's, zoals hierboven genoemd.

Een dergelijke benadering impliceert dat het werk van de leerstoel zich niet bindt aan één discipline. Vanuit verschillende disciplines zullen deelaspecten worden bestudeerd. Het onderzoeksprogramma van de leerstoel zal derhalve multidisciplinair zijn. Daarbij zal worden gezocht naar internationale samenwerking.

### **4.3. Andere Nederlandse instellingen**

Via de band die de VU heeft met ander wetenschappelijke instellingen kan de leerstoel ook in bredere zin samenwerking en/of gezamenlijke projecten aangaan. Daarbij kan gedacht worden aan het Internationaal Instituut voor Sociale Geschiedenis (IISG), het Koninklijk Instituut voor Taal-, Land- en Volkenkunde (KITLV), het Meertens Instituut.

Voor de realisatie van zowel de wetenschappelijke- als maatschappelijke doelen is ook de Stichting Vorming Multicultureel Kader (SVMK – Universiteit Tilburg) een interessante partner. Deze organisatie is gespecialiseerd in het opleiden van buitenpromovendi, inclusief van Hindostaanse afkomst. Ook onderscheidt zij zich door een perspectief op de realisatie van maatschappelijk succes, met name door de productie van relevante kennis op zowel het terrein van de diaspora als integratie, het kwalificeren van hoger intellectueel kader, het creëren van rolmodellen, en het versterken van instituties en identiteiten.

Daarnaast kent Nederland verscheidene leerstoelen en instituten die bijdragen aan de vergroting van de interesse in de specifieke achtergronden van verschillende groepen uit de samenleving en aspecten van meervoudige identiteit. Gedacht kan worden aan leerstoelen en instituten die zich richten op de Modern Joodse geschiedenis, het Nederlandse Slavernijverleden en de vrouwen- en de homo emancipatie. Zij hebben ertoe bijgedragen dat de wetenschap diversiteit beschouwt als een belangrijk vormend bestanddeel van de Nederlandse samenleving en migratiegeschiedenissen als inherent aan de nationale geschiedenis

De Stichting Lalla Rookh onderhoudt tevens goede contacten met de stad Den Haag, die interesse heeft voor een onderzoeksprogramma op o.a. het gebied van integratievraagstukken en vastlegging van migratiegeschiedenissen de diverse bevolkingsgroepen. Den Haag kent ook de grootste Hindostaanse gemeenschap en stelt om die reden ook prijs op een structurelere samenwerking in de tweede termijn van de leerstoel.

### **4.4. Buitenlandse instellingen**

Voor het verrichten van integratie- en diasporastudies zullen ook contacten met diverse buitenlandse instituten en experts van belang zijn. In eerste instantie wordt gedacht aan de volgende instellingen: De Anton de Kom Universiteit in Suriname, The University of The West Indies in Trinidad & Tobago, het Centre for Diaspora Study Mahatma Gandhi International University, Wardha, in India, en het GP Pant Institute of Social Science Research en de Universiteit van Allahabad in India.

In het kader van dit rapport is de aard en diepte van de te leggen relatie(s) niet verder uitgewerkt. Dit is een taak voor de nieuwe hoogleraar en hangt sterk af van het reeds bestaande netwerk dat zij/hij meebrengt in deze functie.

## **5. Organisatorische en financiële aspecten**

### **5.1. Relatie Stichting – Vrije Universiteit**

Inhoudelijk wordt de relatie tussen de Stichting en de Universiteit bepaald door twee elementen. In wetenschappelijke- en organisatorische zin is de Universiteit verantwoordelijk voor het werk en de prestaties van de hoogleraar. Deze relatie wordt beheerd door het uitgewerkte modelreglement met betrekking tot de Bijzondere leerstoel Hindostaanse Migratie/Diaspora Leerstoel Lalla Rookh. Dit reglement is aan het rapport gevoegd als [bijlage IV](#). Het curatorium van de leerstoel ziet toe op de juiste uitvoering van het werk.

In financiële zin wordt de relatie beheerd door een garantie van Lalla Rookh voor dekkende fondsen voor de komende vijf jaar van de leerstoel. De Stichting Diaspora Leerstoel Lalla Rookh zal de Universiteit jaarlijks de goedgekeurde jaarrekening sturen.

### **5.2. Benoemingsprocedure en toezicht**

De benoemingsprocedure zal geschieden conform de eisen en voorschriften zoals beschreven in Hoofdstuk III van het Statuut VU met betrekking tot Bijzondere Leerstoelen uit september 1998. De Stichting is bereid in samenwerking met de Universiteit het secretariaat voor de te volgen procedure te verzorgen. Kandidaten dienen gedurende het gehele academisch jaar gemiddeld twee tot 2,5 dagen beschikbaar te zijn. Gelet op de wetenschappelijke en vooral de maatschappelijke doelstellingen van de leerstoel zal de hoogleraar een grondige kennis moeten hebben van de Hindostaanse gemeenschappen, in het bijzonder van de Surinaamse en de Nederlandse.

### **5.3. Relatie Stichting – Hoogleraar**

De Stichting is werkgever van de hoogleraar en hecht aan een goede maatschappelijke inbedding van de leerstoel, met inachtneming van de wetenschappelijke onafhankelijkheid van de hoogleraar. Het bestuur van de Stichting vergadert minimaal twee keer per jaar. De hoogleraar zal voor deze vergaderingen worden uitgenodigd. Deze momenten kan de hoogleraar gebruiken om verslag te doen en opgedane kennis te delen. De hoogleraar kan het bestuur gevraagd en ongevraagd voorstellen doen. Daarnaast organiseert de Stichting twee keer per jaar een ontmoeting met een door de stichting in te stellen klankbord groep, bestaande uit vertegenwoordigers van maatschappelijke stromingen, die relevante input kunnen leveren voor de hoogleraar. De statuten van de Stichting Leerstoel Lalla Rookh zijn aan de dit rapport gevoegd als [Bijlage V](#). Deze statuten zijn in 2013 licht aangepast in verband met het verkrijgen van de ANBI status.